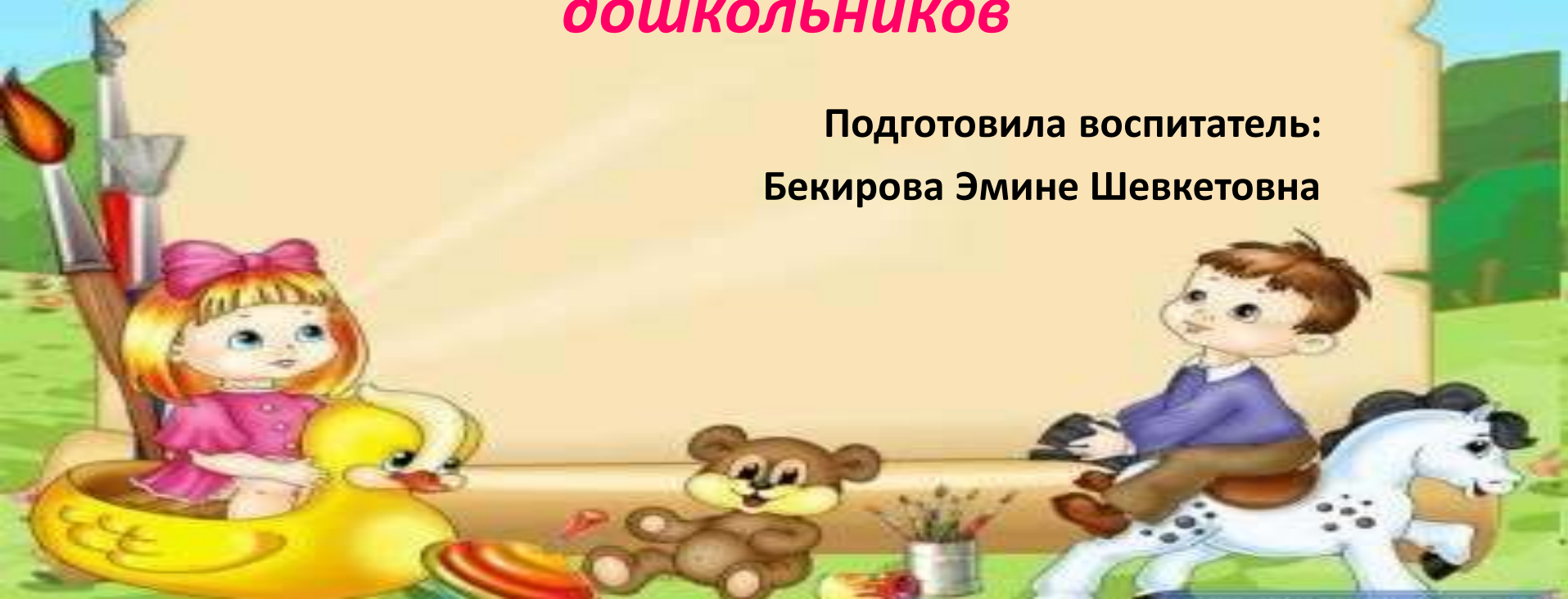



МБДОУ детский сад № 89 «Теремок» г. Симферополь

***Развивающая предметно –  
пространственная среда как средство  
развития игровой деятельности  
дошкольников***

Подготовила воспитатель:  
Бекирова Эмине Шевкетовна






*«Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества.*

*Этот мир должен окружать ребенка... »*

*В. А. Сухомлинский*



Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

БЕЗОПАСНОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ

ЯРКОСТЬ,  
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ




Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

**ПОСТОЯНСТВО**

**СВОБОДА  
ВЫБОРА**

**НАСЫЩЕННОСТЬ**






Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.





Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль *игровой деятельности*.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Надо научить ребёнка жить общими интересами,  
подчиняться требованиям большинства, проявлять  
доброжелательность к сверстникам.







Сюжетно-ролевая игра теснейшим образом связана не только с отдельными функциями (восприятием, памятью, мышлением, воображением, но и с личностью в целом.

В игре выясняется: как относится ребенок к успехам или неудачам партнеров по игре, вступает ли в конфликты с другими участниками игры, готов ли помочь товарищу, внимателен ли к другим участникам игры, насколько точен в выполнении роли.



Игра — это школа жизни, школа труда и общения с людьми.



**Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми.**





В процессе развития сюжета игры ребенок приобретает навыки планирования деятельности, развивает творческое воображение, необходимое в других видах деятельности.



Развитием ребенка нужно заниматься.  
Причем не только физическим и  
интеллектуальным, но и **социальным**.






**Существуют различные сюжеты ролевых игр, которые в детском саду могут проводить с детьми воспитатели, либо в которые дети могут играть самостоятельно.**









Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

- Организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре;
- творческое создание обстановки для игры;
- организация совместных игр воспитателя и детей;
- создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

## Этапы педагогической технологии:

### 1 этап:

*Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре, - наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях.*





## Этапы педагогической технологии:

### 2 этап:

*Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):*




## Этапы педагогической технологии:

### 3 этап:

*Самостоятельная игровая деятельность детей.*







**Дети активно взаимодействуют в игре,  
объединяются в группы.**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
Воспитатель руководит  
игрой.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА :**  
Воспитатель  
помощник в игре.  
Контроль за игрой.

**СТАРШАЯ,  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
ГРУППА :**  
Самостоятельная игра  
детей. Помощь  
воспитателя в нужный  
момент.

Таким образом, развитие игры детей зависит от правильного создания предметно – пространственной среды. Совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления считается важным достижением работы воспитателя.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

