

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №89 «Теремок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №89 «Теремок»
Протокол №3
26 марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №89



Бочкарева О.С.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ №89 «Теремок»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБДОУ №89 «Теремок» г. Симферополя
Руководитель	Бочкарева Ольга Сергеевна
Адрес организации	295024, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Заводской, 50
Телефон, факс	44-49-68
Адрес электронной почты	tegetokduu89@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Симферополя Республики Крым
Дата создания	26.10.1976г.
Лицензия	От 15.08.2016г. № 0676, серия 82ЛЮ1№ 0000708
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН 1159102004852
Устав ДОУ	Регистрационный №4046 от 28.08.2018г. ИНН9102067970, КПП 910201001

МБДОУ №89 «Теремок» (далее – детский сад) расположено в западной части г. Симферополя. Граничит с жилыми 2-этажными домами по переулку Заводскому, Частным сектором по улице 2-ой Гвардейской Армии. Основным видом деятельности детского сада является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития дошкольной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнения Федерального закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 №313 –ФЗ (последняя редакция);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015г.), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015г. №41.

В детском саду 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

1 группа раннего возраста (от 2-3 лет);

5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

1 группа с 9 часовым пребыванием работают с 08.00 до 17.00;

1 группа с 12 часовым пребыванием работают с 07.00 до 19.00;

4 группы с 10,5 часов пребывания работы с 08.00 до 18.30.

Списочный состав на 01.06.2019г.

Группы по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп						
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет		
			1 группа	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа		
6	140	171	22	32	31	61	25		

Воспитательная работа

Главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

В МБДОУ №89 «Теремок» в 2019/2020 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
	Основная	
	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №89 «Теремок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым г. Симферополя Республики Крым принятая на педагогическом совете Протокол №1 от 01.09.2015	
	Примерная	
	«Истоки»	Л.А. Парамонова Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». – 5-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
	Региональные	
	«Крымский венок»	г. Симферополь 2017 г., КРИШО, МОН АРК

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №89 «Теремок» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ №89 «Теремок», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей. Учебный план МБДОУ регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности. Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей.

Дошкольное образовательное учреждение № 89 «Теремок» реализует основные задачи дошкольного образования:

-Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

-Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

-Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

-Познавательно-речевое развитие дошкольников через игровые технологии в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательный год начинается с 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 30 августа.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 30 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течении недели.

Дополнительное образование.

В процессе анкетирования родителей по предоставлению дополнительных образовательных услуг были предложены: кружок английского языка, кружок хореографии.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения ТПМПК.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей группы раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативных групп – в МБДОУ функционирует консультативный пункт, цель работы которого:

- ✓ обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- ✓ оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям);

✓ поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Целью логопедической службы стала организация профилактики и оказания логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

Исходя из цели, были выделены основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ -Профилактическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ -Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- ✓ -Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами работы.
- ✓ -Развитие навыков связной речи.
- ✓ -Профилактическая работа с детьми и родителями по предупреждению нарушений речи.

Данные задачи решаются через комплексный систематический и дифференцированный подход в логопедической работе. Проводятся логопедическое обследование речи детей. По итогам обследования проводится отбор детей в логопункт. Такое ежегодное обследование позволяет отслеживать речевое развитие детей в детском саду. Для коррекции речи в логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня.

IV Отчет о внутренней системе оценки качества образования

В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией Основной образовательной программы МБДОУ №89 «Теремок», разработанной на основе примерной общеобразовательной программе «Истоки» под ред. Пармоновой Л.А., и принятой на педагогическом совете МБДОУ №89 «Теремок». В октябре и мае учебного года проведено обследование познавательного, физического и музыкального развития детей.

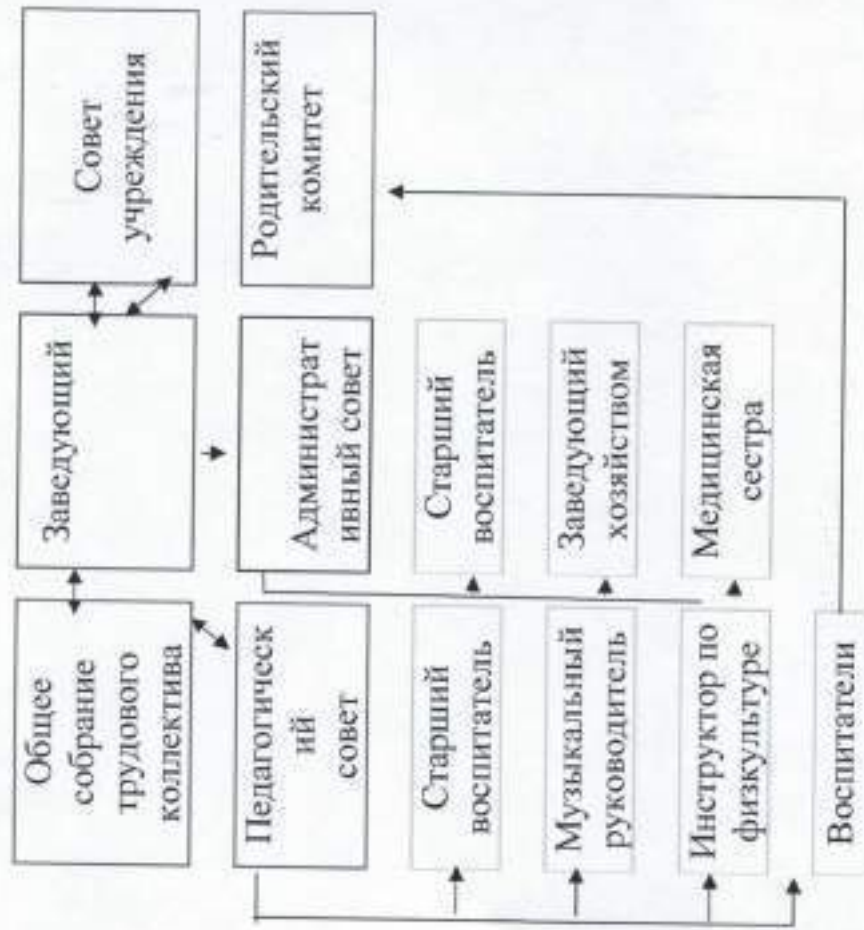
Использование в педагогической работе различных форм и методов, применение современных развивающих и инновационных технологий позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных перед коллективом в годовом плане. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей; показала, что у дошкольников сформированы основные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети владеют достаточными знаниями по всем образовательным областям.

Использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводилась квалифицированными специалистами (педагогом – психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускалась только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики педагогическим коллективом использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

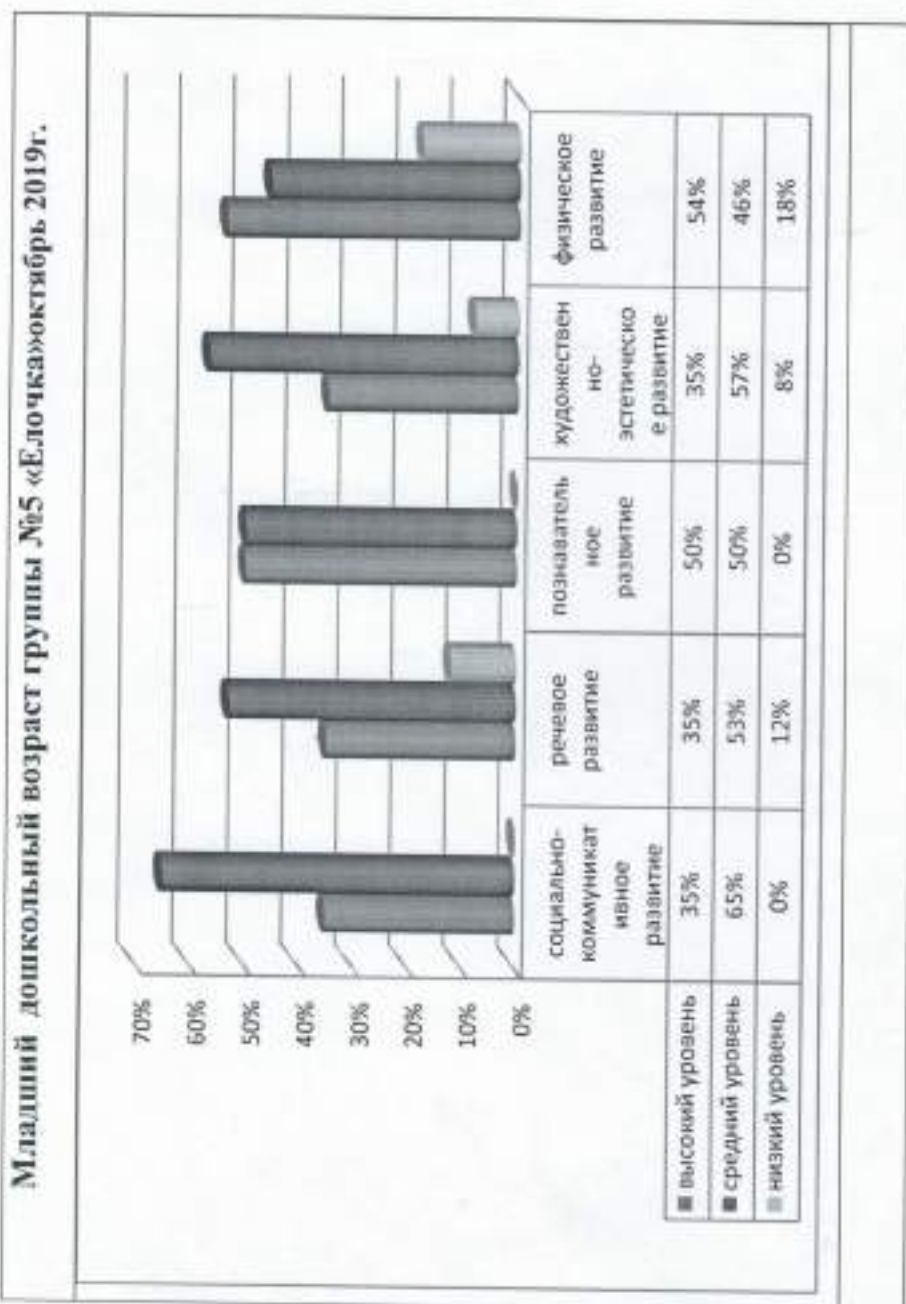
Результаты диагностики в определённых уровнях знаний познавательного развития, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

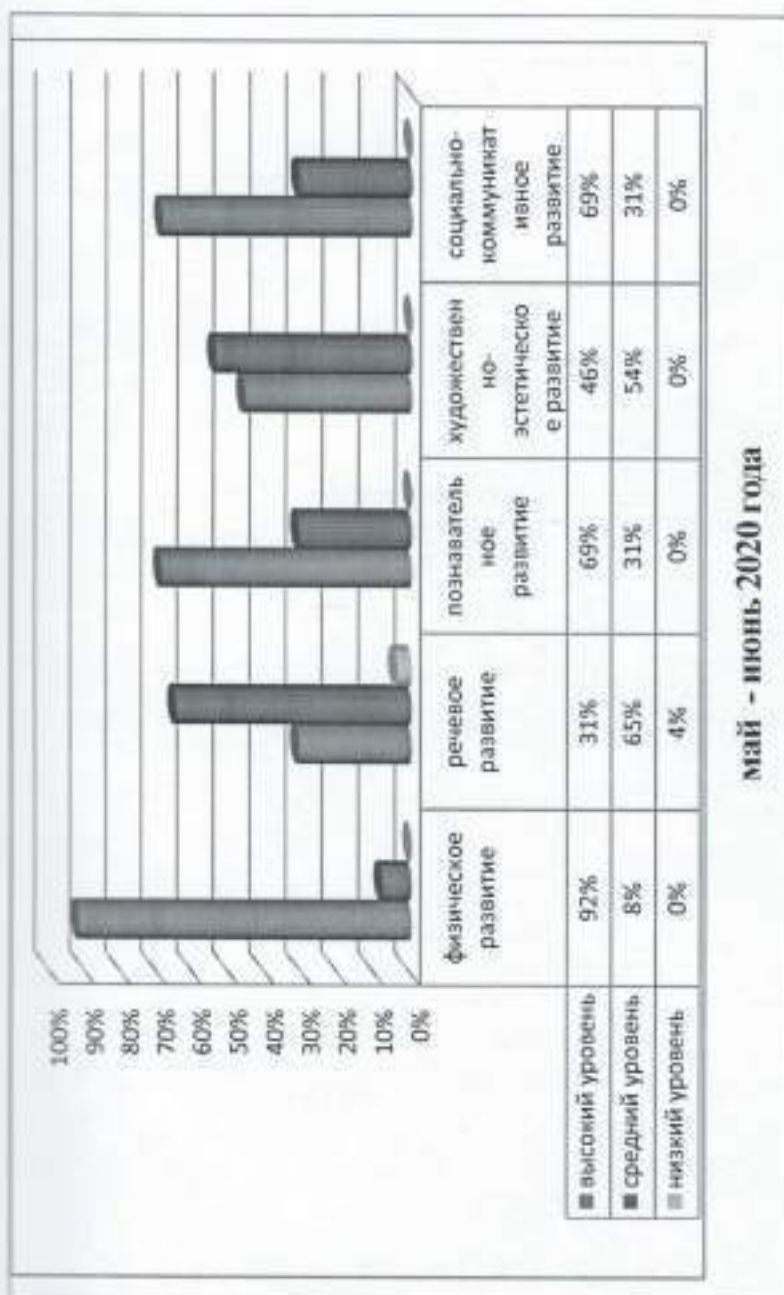
Структура управления ДОУ:



В ходе мониторинга, плановых, оперативных и тематических проверок в ДОУ отслеживается результативность и эффективность данной системы управления ДОУ.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

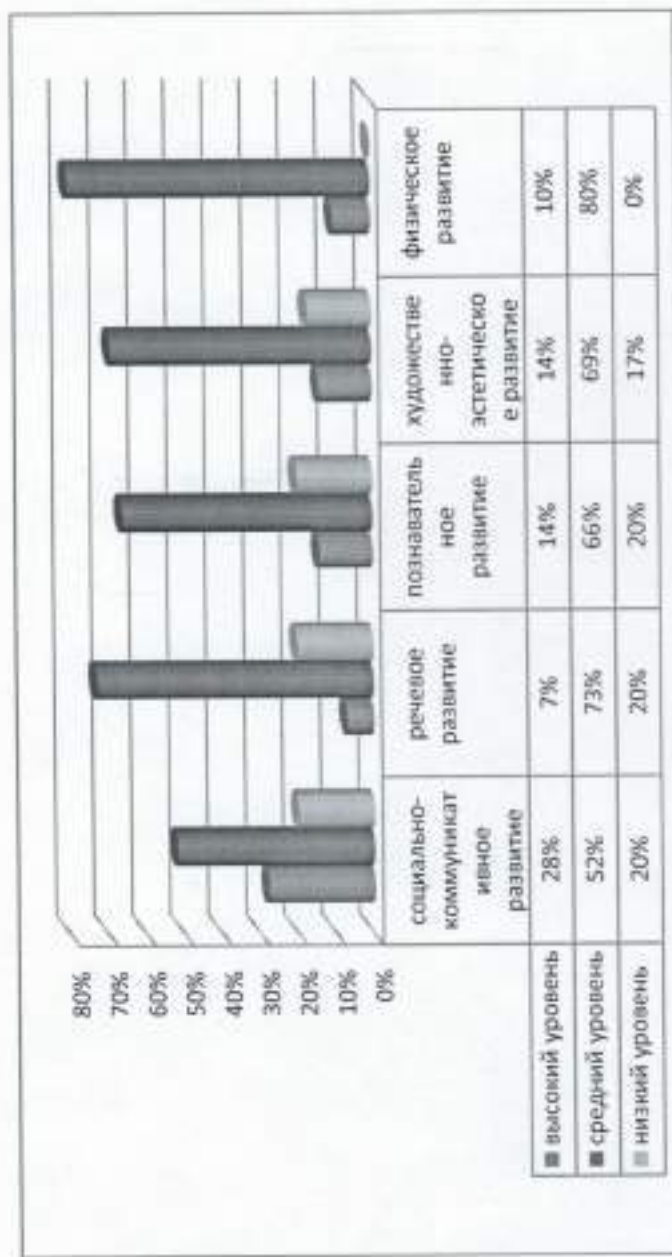


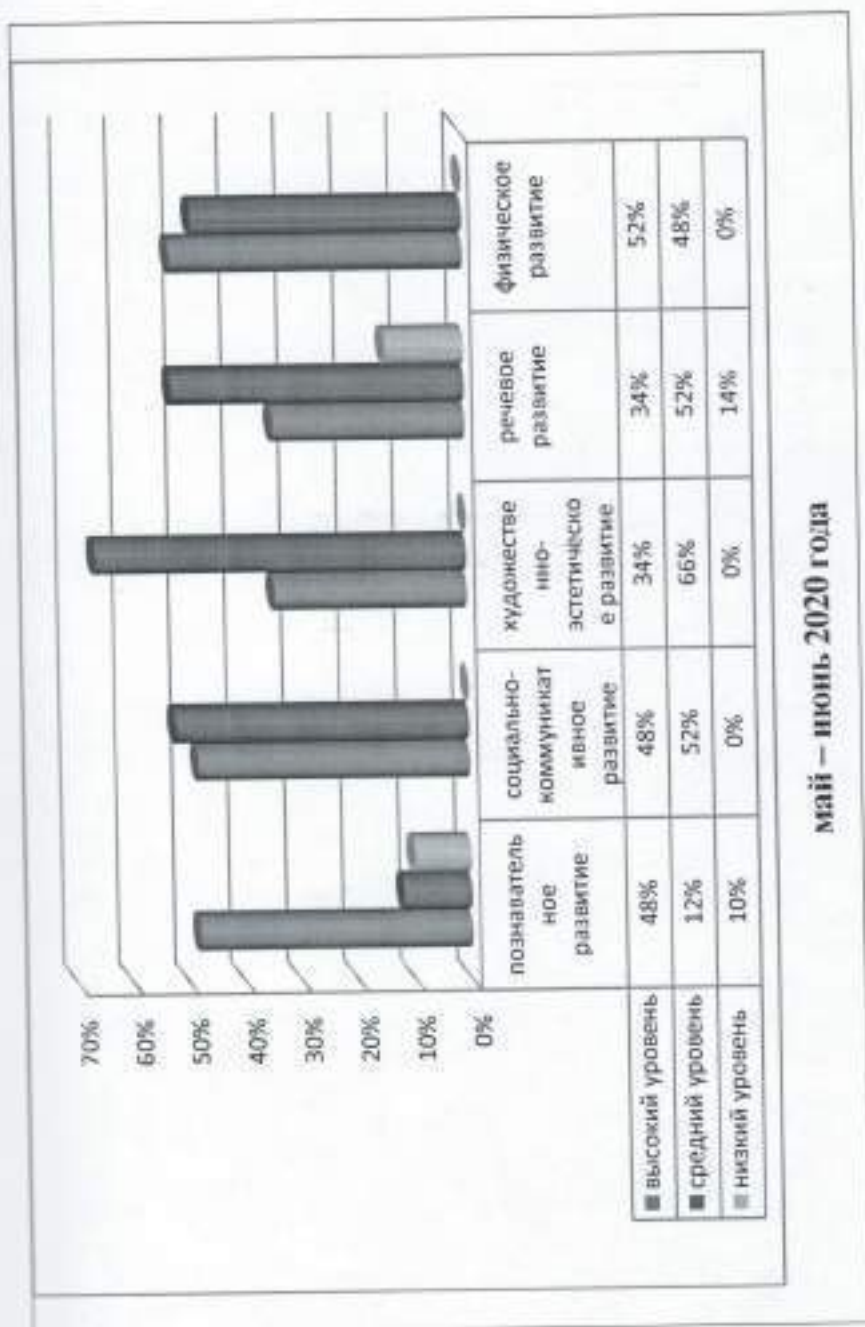


май - июнь 2020 года

Средний дошкольный возраст группы №3 «Солнышко»

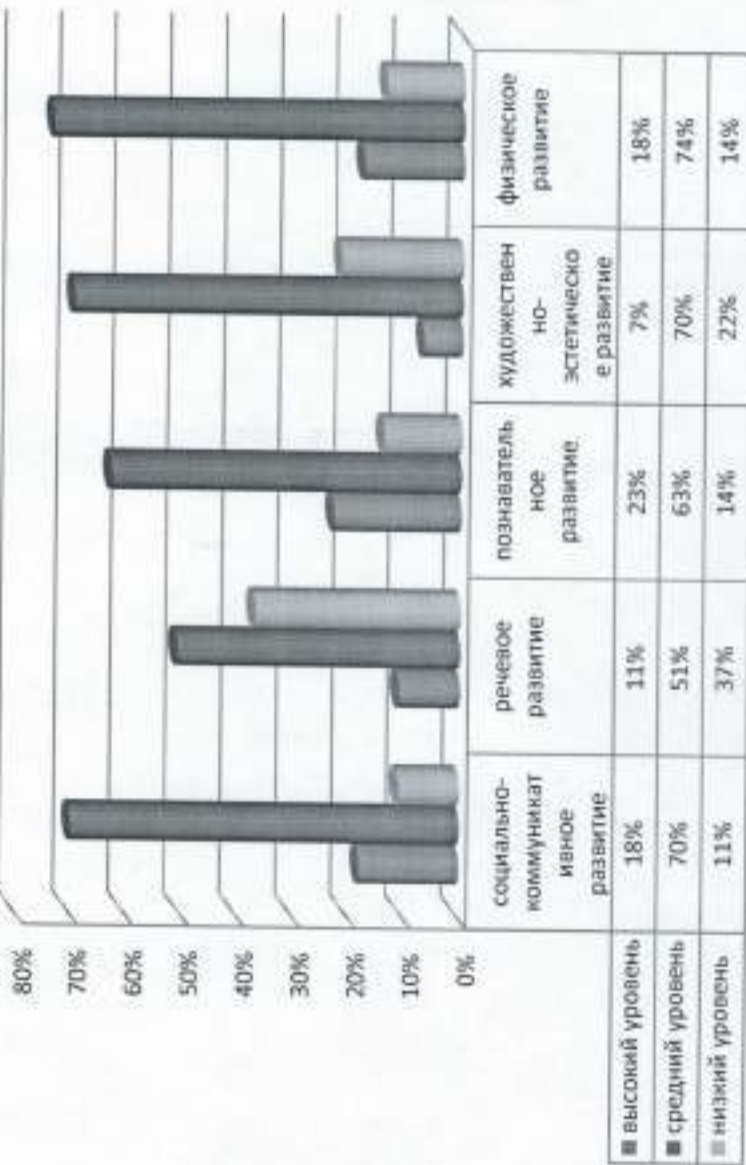
октябрь 2019 года



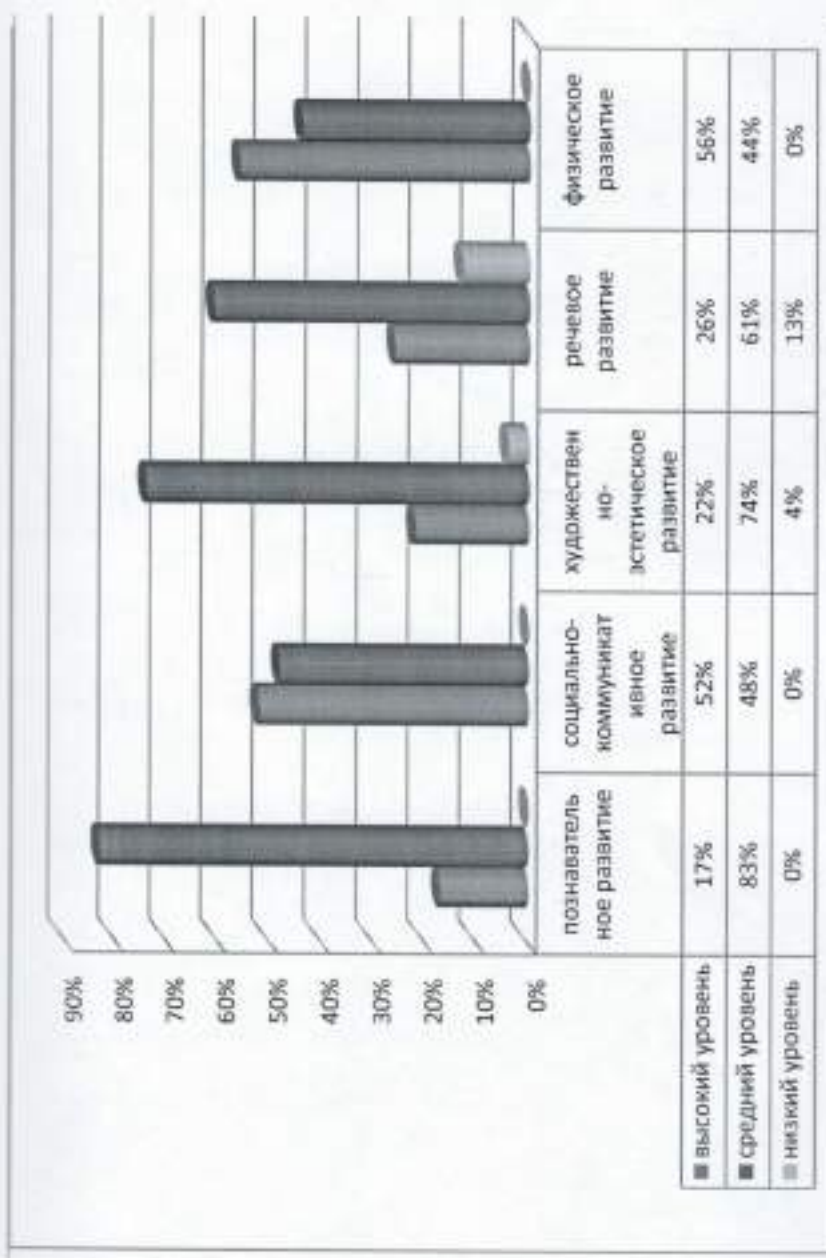


май – июнь 2020 года

Старший дошкольный возраст группы №4 «Вишенка» октябрь 2019 года

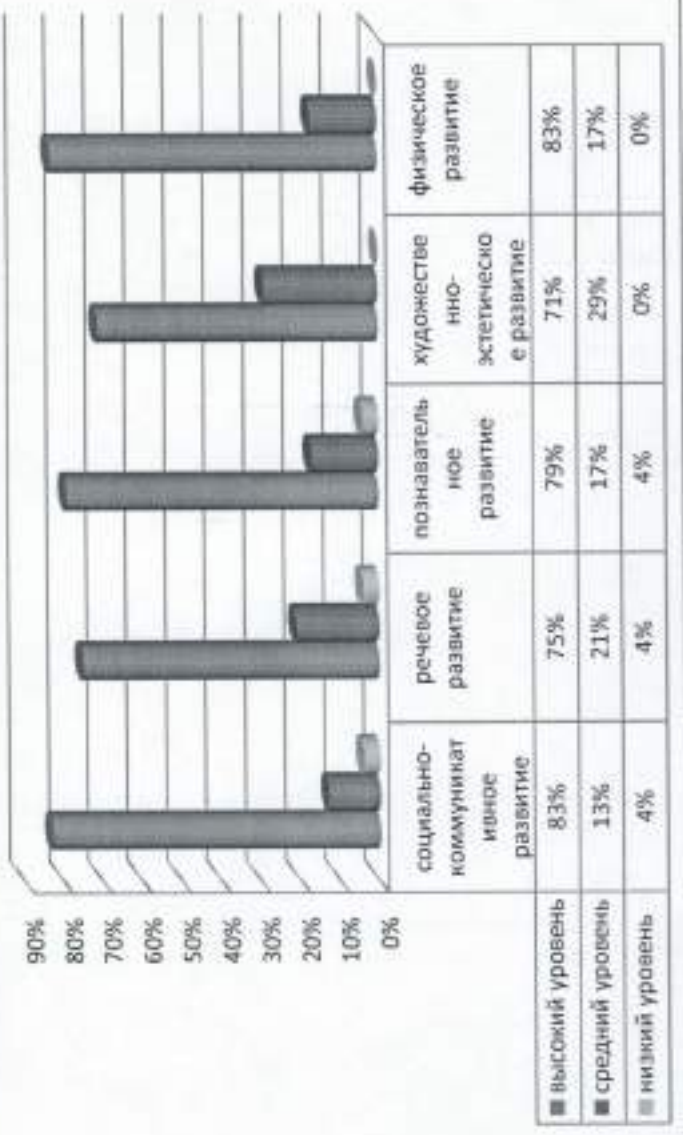


май - июнь 2020 года

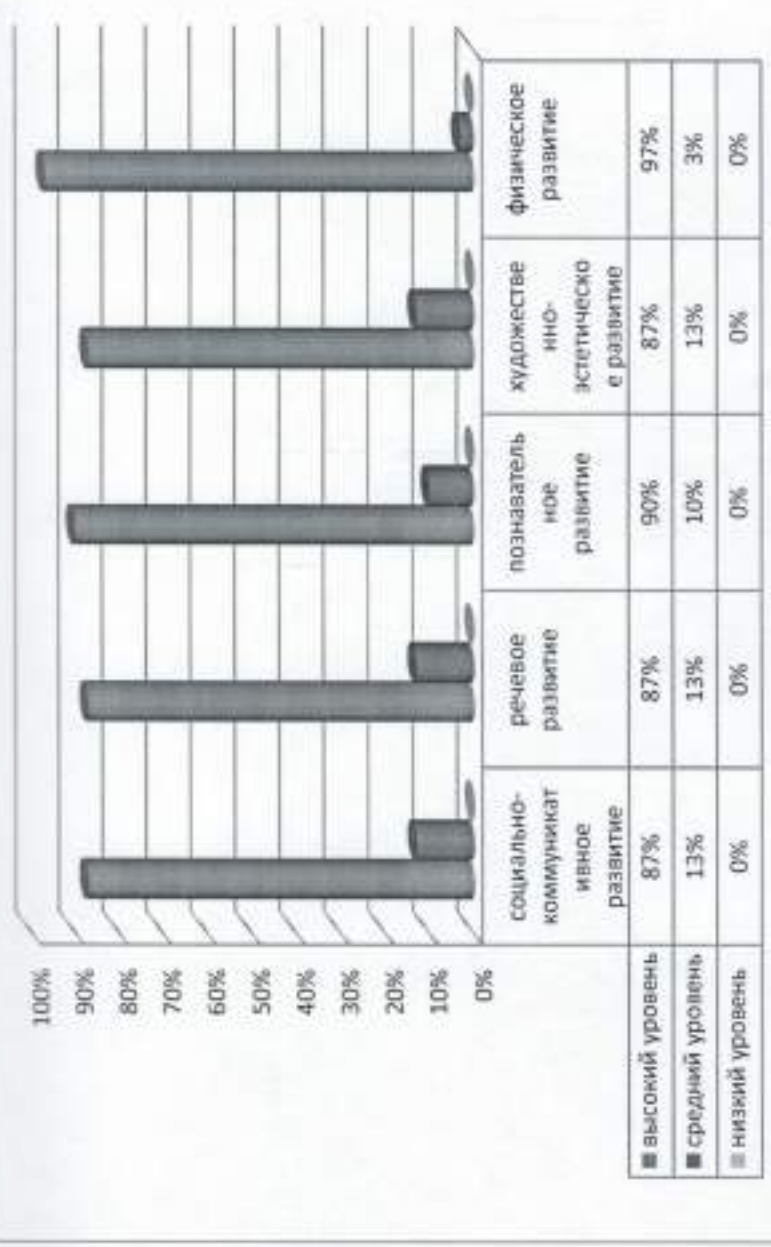


--

Старший дошкольный возраст группы №2 «Капелька»

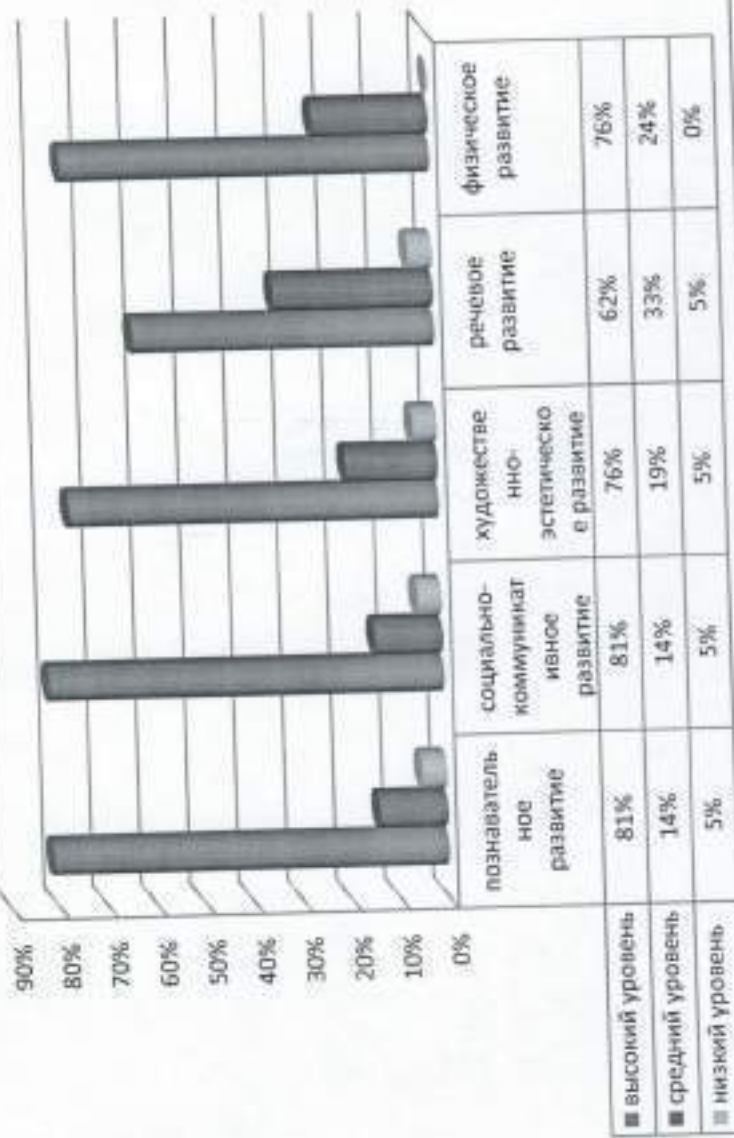


октябрь 2019 года



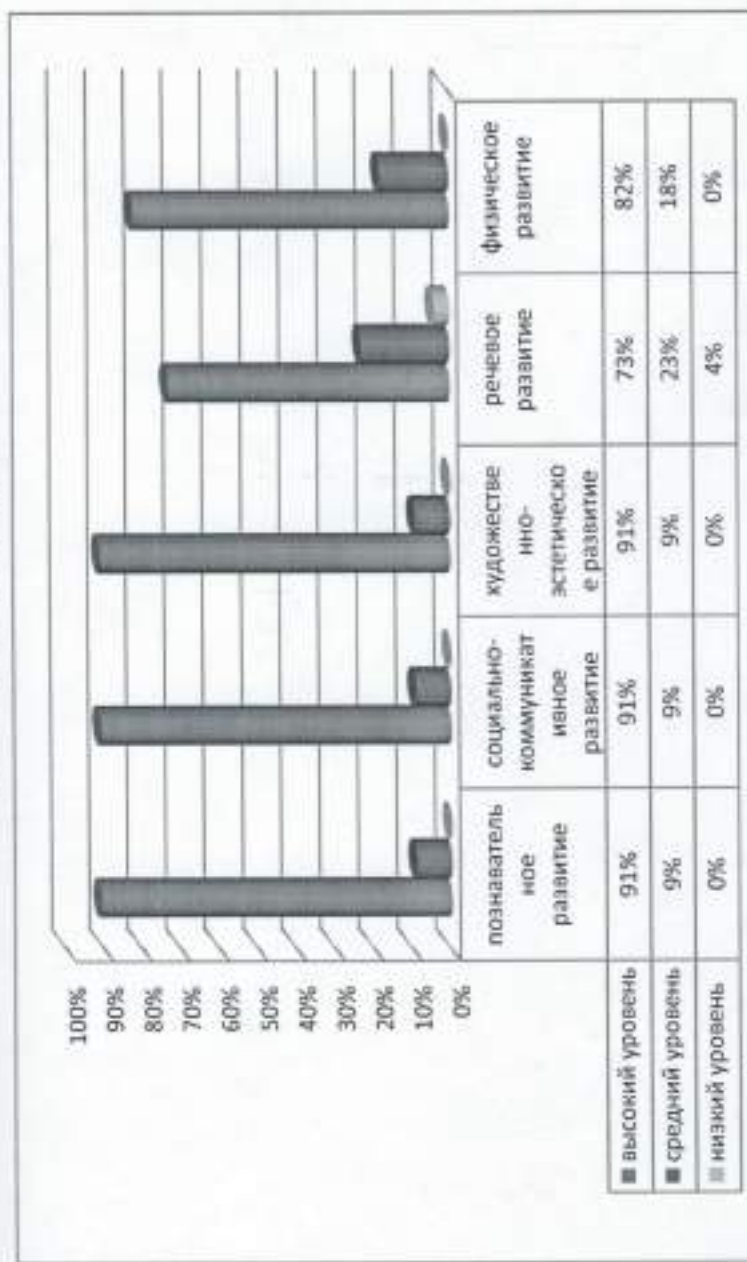
май – июнь 2020 года

Подготовительный дошкольный возраст группы №6 «Звездочка»

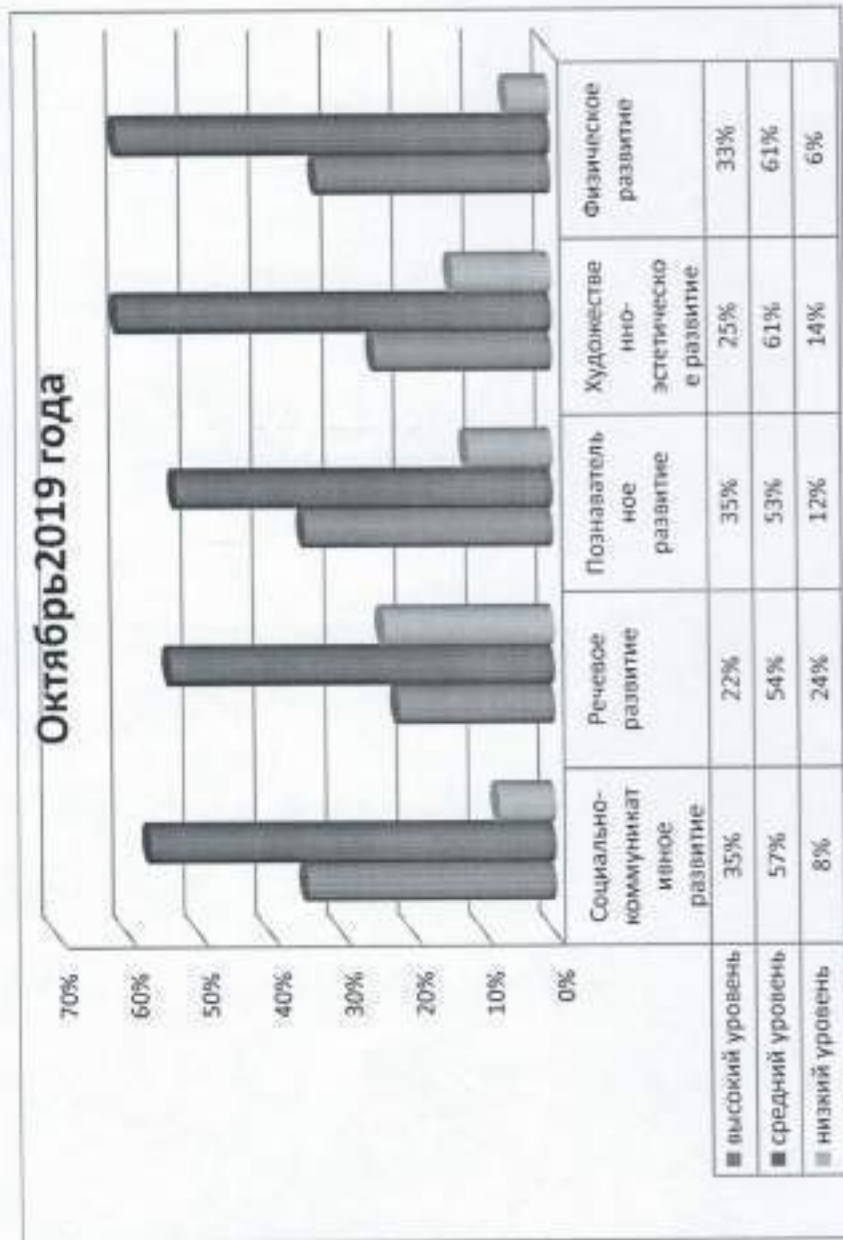


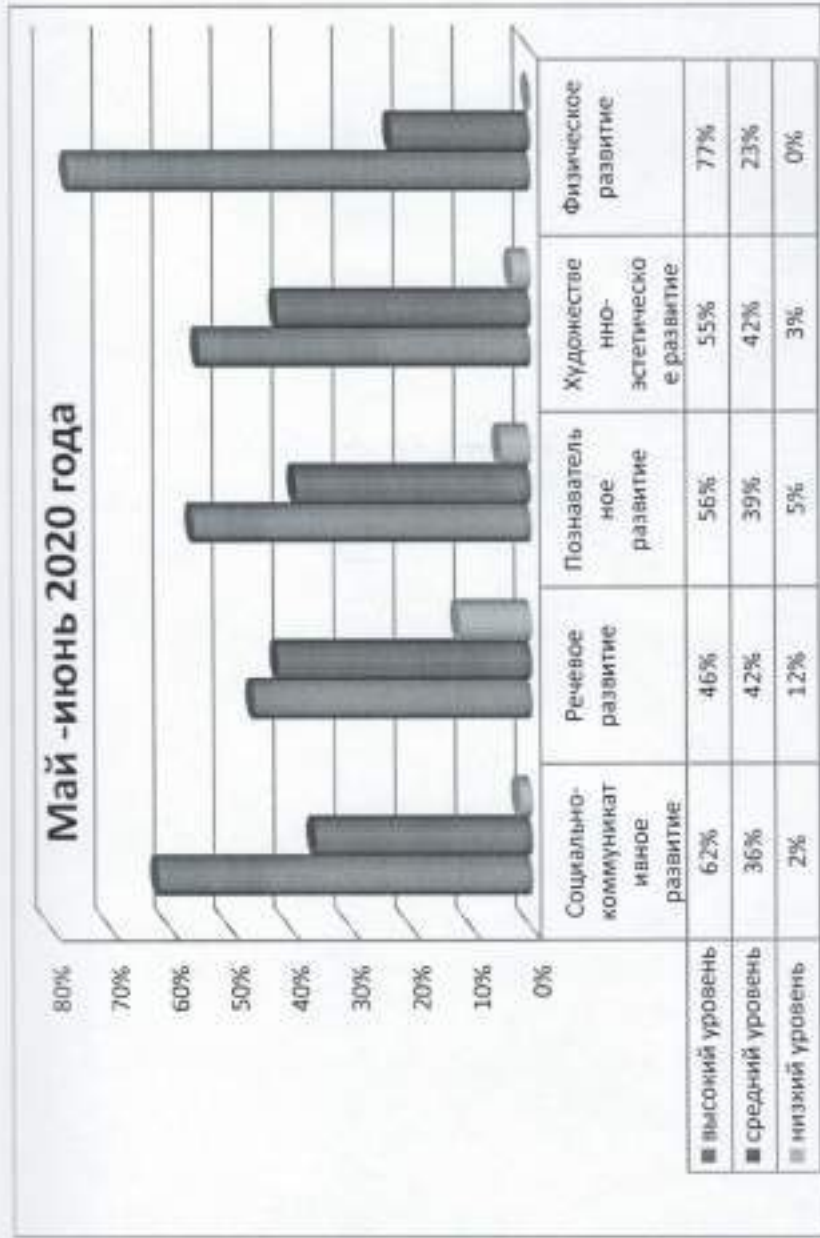
октябрь 2019 года

май - июнь 2020 года



Сводная диаграмма по познавательному развитию
ДОУ №89 «Теремок» за 2019 / 2020 учебный год.





Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой ДОУ №89 «Теремок» (октябрь 2019г., май – июнь 2020г.), показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам. Помогает выстроить новую модель воспитательно-образовательной деятельности с учетом личности и потребности каждого воспитанника.

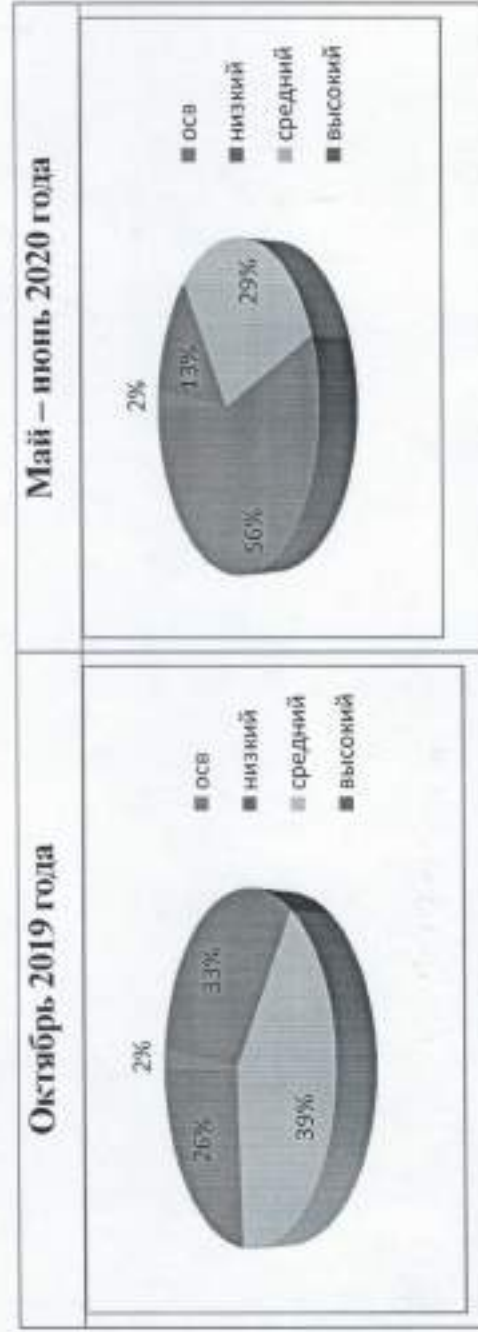
Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и

коммуникативных навыков. Апробированная модель планирования в полном объеме вошла в рабочие программы педагогов.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно – педагогический контроль, за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Администрацией и сестрой медицинской осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль над организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2019 / 2020 г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.



Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы. Более высокий результат показал бы, если МБДОУ №89 «Теремок» не закрылся на карантин по коронавирусу.

В целях дальнейшего повышения результативности и эффективности работы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников следует устранить имеющиеся недочеты и провести ряд мероприятий:

- приобрести спортивное и игровое оборудование для организации физкультурной непосредственно образовательной деятельности и спортивных увлечений;

- провести ремонт и дооборудовать спортивную площадку на территории ДОУ;

- внедрять в педагогическую практику современные программы по физическому воспитанию, инновационные здоровые сберегающие технологии.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы, что помогло реализовать требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Под психологической готовностью к систематическому обучению в школе понимается достаточный для усвоения школьной программы уровень психологического развития ребенка, принимаемая во внимание обучение в коллективе ровесников. Это результат развития ребенка в дошкольном периоде его жизни, сформированный постепенно и зависящий от условий, в которых происходило это развитие. Учеными выделяются интеллектуальная и личностная готовность к обучению. Личностная готовность, в свою очередь, подразумевает определенную степень

развития нравственных, волевых качеств ребенка, а также социальных поведенческих мотивов. Также в исследованиях были выделены три аспекта школьной зрелости – интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Интеллектуальный аспект школьной зрелости

Отражает функциональную зрелость структуры головного мозга. Ребенок должен уметь концентрировать внимание, выделять фигуры из фона, мыслить аналитически, постигая основные связи между явлениями, демонстрировать сенсомоторную концентрацию, тонкие движения рук, умение воспроизводить образцы и запоминать логически.

Эмоциональный аспект школьной зрелости.

Подразумевает способность ребенка выполнять не слишком увлекательные задачи в течение длительного времени, сдерживать свои эмоции и управлять волей. Для определения готовности к школьному обучению этот аспект особенно важен, поскольку в школе ребенку предстоит столкнуться с различными не всегда приятными ему жизненными ситуациями (взаимоотношения с одноклассниками, учителями, неудачи, оценки и т.п.). Учитывать ребенка адекватно реагировать на эмоции других людей нужно еще с дошкольного возраста.

Социальный аспект школьной зрелости.

Выражает сформированность у ребенка готовности принимать свою новую социальную позицию имеющего определенные права и обязанности школьника. Ребенок должен ощущать потребность в общении с ровесниками, должен уметь соотносить свое поведение с законами детского коллектива и правильно воспринимать свою роль ученика в обстановке школьного обучения. Также сюда относится и сфера мотивации к обучению. Развитая учебная мотивация, важный признак для определения степени готовности ребенка к школе.

Готовность ребенка к школе с точки зрения физического развития.

Уклад жизни ребенка с началом его обучения в школе меняется, старые привычки нарушаются, умственные нагрузки возрастают, формируются взаимоотношения с новыми людьми – учителями, одноклассниками. Все это способствует возрастанию нагрузки на ребенка, на все функциональные системы организма, что не может не сказываться на здоровье в целом. Организм ребенка должен находиться в активном и бодром состоянии, малыш должен быть закаленным, его функциональные системы – тренированными, трудовые навыки и двигательные качества – в достаточной степени развитыми.

С целью проведения мониторинга, уровня социальной готовности детей старшего дошкольного возраста в 2019 / 2020 учебном году было проведено диагностическое обследование детей, в количестве 36 человек.

Выводы:

- а) 86% детей, в количестве 31 человека, показали уровень социальной готовности к школе высокого уровня;
- б) 8% детей, в количестве 3 человек, показали средний уровень социальной готовности к школе;
- в) 6% детей, в количестве 2 человек, является показателем уровня социальной готовности к школе ниже нормы.

Социальная готовность старших дошкольников

86% -высокий уровень (31 чел.)

8% - средний уровень (3 чел.)

6% - низкий уровень (2 чел.)



Выводы:

- Уровень социальной готовности к школе детей соответствует норме и оценивается на высоком уровне: у 31 обследуемого.
- Углубленному психологическому обследованию, с последующей коррекционной работой при необходимости, подлежат дети, показавшие уровень школьной зрелости ниже среднего.
- Особое внимание уделить развитию способности противостоять негативным явлениям, развитию умения согласовывать личные интересы с групповыми, дифференцировать людей по возрасту, полу, авторитетности.

Психолого-педагогическое обеспечение

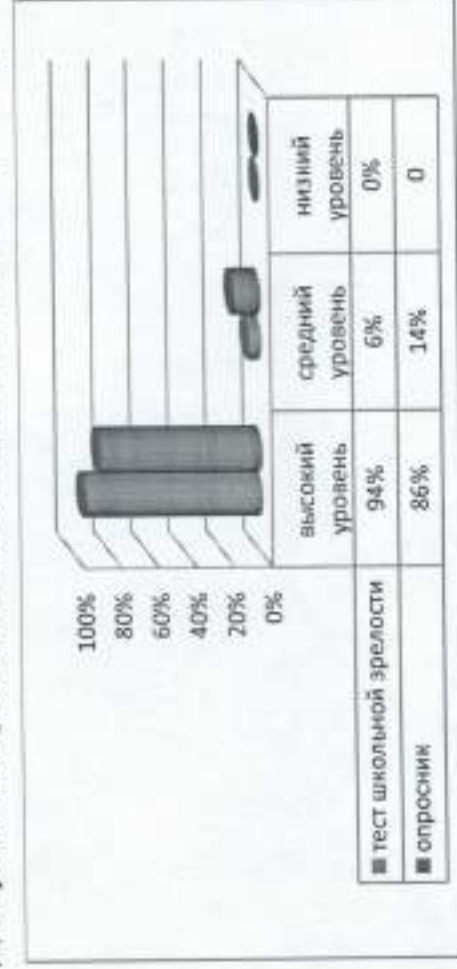
Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса течение учебного года осуществлялось старшим воспитателем и воспитателями МБДОУ. Работа велась согласно годовому плану, в который входят все виды работ: диагностическая, организационно-методическая, просветительская, связь с общественностью. Приоритетными направлениями деятельности являются: содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оптимизация детско-родительских отношений с

целью обеспечения психоэмоционального благополучия детей, повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В соответствии с полученными результатами диагностики была разработана система групповых/индивидуальных занятий направленных на развитие познавательной сферы и психических функций детей дошкольного возраста. Проводились мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросу подготовки детей к обучению в школе и организации психологического и эмоционального комфорта ребенка в семье и МБДОУ.

По последней диагностики наблюдается повышение познавательной деятельности дошкольников, личностная зрелость старшей и подготовительной групп.

Диаграмма по результатам обследования тест Керна -Йерасика



Согласно результатам представленных на графике наблюдается повышения уровня развития познавательных процессов у детей старшей и подготовительной группы. По полученным данным в ходе диагностики прослеживается

у детей повышения уровня интеллектуальной готовности к школе и мотивационно-личностной зрелости. Отметим, что уровень развития детей находится в рамках возрастной нормы.

В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастных групп по результатам диагностики.

В течение года проводились мероприятия по оптимизации отношений между родителями и детьми в форме бесед и консультаций. В словесной форме были даны рекомендации родителям по вопросу взаимоотношения, как с ребенком, так и в семье в целом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольника. Родители обращались по собственной инициативе и, наоборот.

Проводились в течение 2019 / 2020 учебного года консультации, беседы, интерактивные занятия с педагогами по вопросам интеллектуальных и личностных особенностей детей, разрешения конфликтов как в коллективе, так и педагогов с родителями, а также по личным.

За 2019 / 2020 учебный год проведено в рамках реализации ФГОС ДО.

- психопрофилактика, психопросвещение и психодиагностика родителей воспитанников по вопросам психического и личностного развития детей, психоэмоционального компонента личности ребенка, социальной адаптации, специфики семейных взаимоотношений и родительских установок:

На родительских собраниях группа раннего возраста «Адаптация с улыбки», старшие группы «Психическое и личностное развитие детей», в подготовительной группе «Готовность детей к школе», психопросвещение на недели психологии, индивидуальные консультации с родителями по вопросам семейного взаимоотношения, родительских установок и психоэмоциональное развитие детей.

- психопрофилактика, психопросвещение, психокоррекция педагогов по вопросам психического и личностного развития детей, психоэмоционального компонента личности ребенка, социальной адаптации, творческих способностей у детей, психоэмоционального выгорания, личностным и внутрисемейным вопросам.

Индивидуальная консультация педагогов по указанным выше вопросам, проведение тренинга «Мир эмоций», интерактивное занятие «Конфликты».

- психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция и развитие воспитанников направленного на оценку уровня развития психических функций, анализ эмоционально-личностной сферы, успешности социальной адаптации, уровня школьной готовности, развитие задатков и способностей ребенка, развитие недоразвитых психических функций с опорой на сохраненные, анализ детско-родительских отношений.

Психологические игры по различным направлениям: выражение эмоций, развитие способностей, адаптация, познавательные функции, снятие психоэмоционального напряжения, формировании мотивации достижения успеха и волевых качеств, ролевые игры с помощью сказки, интерактивные занятия и игры добрых дел. Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностного развития, уровня социальной адаптации.

Одной из форм психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии (ТМПк).

V. Оценка кадрового обеспечения

Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ № 89 «Теремок» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет средний образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 70 %, со специальным высшим образованием – 70%; с первой категорией – 20%, СЗД -0%, высшей категорией -20 %.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют			Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	
10	7	7	3	2

всего педагогов - 10



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью городских методических объединений, семинаров.

Для формирования опыта педагогов МБДОУ используются индивидуальные, подгрупповые и коллективные формы методической работы:

- Семинары;
- Семинары-практикумы;
- Лекторий-практикум;
- Мастер-класс;
- Деловую игру;
- Педагогическую импровизацию;
- Консультации специалистов;
- Анкетирование и экспресс-опрос.

С целью взаимопомощи, взаимосвязи, взаимодействия между педагогами проводились педсоветы.

В течение 2019 / 2020 учебного года педагоги с большим интересом посещали методические объединения музыкальных руководителей, специалистов и воспитателей подготовленные информационно методическим центром города Симферополя.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив был активным и принял участие в таких мероприятиях, как:

- В международном детском экологическом форуме «Зеленая планета-2020», в таких номинациях, как:

- «Природа. Культура. Экология». Воспитатель Бекирова Э.Ш. с детьми подготовила песню «Катюша», автор М.В. Исаковский, композитор М.И. Блантер и заняли 2 место.
 - «Современность и традиции». Воспитатель Кузнец К.А. подготовила фотоальбом «Коллекция костюмов – военной униформы» и заняла 1 место.
- Конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященного 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, подготовили сувениры воспитатели Кадырова Э.Э., Белоконов И.В., Бекирова Э.Ш. и старший воспитатель Рыбовалова О.Н.
- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинациях:
- «Художественно-изобразительное творчество», воспитатель первой категории Бекирова Э.Ш. и воспитанник Бариев К («Нет пожарам!»).
 - Декоративно-прикладное творчество», молодой воспитатель Кузнец К.А. и воспитанница Анищенко П. («Берегите лес, от пожаров!»).
- Воспитатели Кузнец К.А., Османова А.С., Бекирова Э.Ш., Ахмаллаева Д.Э. приняли активное участие с детьми в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», где показали достаточно высокий результат и были награждены грамотами.
- Сетевое взаимодействие с МБДОУ №4 «Ласточка», воспитатель Белоконов И.В. с удовольствием представила мастер-класс на тему «Кубышка - травница».
- Сетевое взаимодействие с МБДОУ №86 «Радуга», тема: «Нетрадиционные приемы развития речи детей дошкольного возраста» ТРИЗ – технология.

-Ежегодно проходит посещение Симферопольского художественного музея старшими и подготовительной группы, МБОУ «СОШ №38» экскурсии кабинетов и классов будущих первоклассников.

-Интересным и творческим прошло методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста на тему:

«Организация игровой и самостоятельной деятельности для детей раннего возраста». Молодой воспитатель

Альчикова А.С., представила ламинированные фигурки для обыгрывания песочных фантазий с детьми. Воспитатель

Ахмаллаева Д.Э. представила пособие-макет «Осень бывает разной» и провела мастер-класс по его изготовлению.

Кадырова Э.Э. воспитатель высшей категории провела мастер-класс «Фелтинг-сказка из войлока». Старший воспитатель Рыбовалова О.Н. представила презентацию и выставку на «Осенние макеты».

-МБДОУ №89 «Теремок» принял слушателей КРИПЮ г.Симферополя. Тема представлена слушателям КРИПЮ

«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ в условиях реализации регионального компонента в

соответствии с требованиями ФГОС ДО», где старший воспитатель Рыбовалова О.Н. провела консультацию на тему

«Мастерство воспитателя». Воспитатель первой категории Белоконь И.В. провела мастер – класс «Кубышка

травница», а воспитатель первой категории Бекирова Э.Ш. так же поделилась мастер-классом «Витраж». На

коллективном обсуждении, руководители и слушатели КРИПЮ выразили благодарность педагогам за их труд, мастерство.

-Ежегодно МБДОУ №89 «Теремок» участвует в акциях: «Белый цветок» и благотворительной ярмарке декоративно-прикладного творчества посвященная дню памяти Святого Николая Чудотворца.

-26.09.2019г. принимали участие «О проведении Форума педагогических работников дошкольных образовательных организаций РК».

-Участвовали в региональном этапе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Республика Крым г. Ялта. 03.03.2020г.

-МБДОУ №89 «Геремок» за 2019 / 2020 учебный год был награжден и отмечен управлением образования г. Симферополя по номинации «Активная жизненная позиция».

Педагоги вынесли для себя полезной информационной информации, которая способствует их дальнейшему педагогическому мастерству в работе с детьми.

Методическая работа с педагогическими кадрами строится с учетом анализа их качественного состава. Качественный состав педагогов дифференцирован по критериям: образование, стаж педагогической работы, профессиональный уровень, возраст. Педагогам предлагаются разные формы методической работы: массовые, групповые и индивидуальные, в том числе активные формы. При планировании работы с педагогами большое значение имеет педагогический анализ, который проводится в конце учебного года; проводимые внутри садовые мероприятия: семинары - практикумы, педсоветы, методические часы, мастер - классы, консультации. Коллектив МБДОУ с большой радостью помогает молодому специалисту Гребневой К.С., инструктору по физической культуре. Специалисту оказана методическая помощь в изучении темы для углубленной работы, в проведении занятий.

Правильно организованная методическая работа позволяет осуществить научный подход к планированию и организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В методическом кабинете находится папка с документами, регламентирующими планирование и организацию воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении, которую старший воспитатель систематически пополняет.

Сравнительная таблица уровня повышения квалификации педагогами

Всего педагогических работников	Год прохождения курсов			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
10	Рыбовалова О.Н	-	Кадырова Э.Э.	Рыбовалова О.Н.
	Бочкарева О.С.	-	Альчикова А.С.	Белоконь И.В.
	-	-	Бекирова Э.Ш.	-
	-	-	Кузнец К.А.	Ахмаллаева Д.Э.

Примечание: обучаются в вузе два человека – Ахмаллаева Д.Э., Гребнева К.С.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работы по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 мая 2014г. Регистрационный № 32408в установленные сроки и по графику.

В 2019/2020 учебном году
аттестуемых педагогов и специалистов не было.

Сводная таблица по аттестации педагогов и специалистов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность на момент аттестации	Присвоенная квалификационная категория	№ приказа	Дата присвоения
1.	Белоконь И.В.	воспитатель	Специалист первой категории		29.12.2016г.
2.	Рыбовалова О.Н.	старший воспитатель	Специалист высшей категории		15.12.2017г.
3.	Кадырова Э.Э.	воспитатель	Специалист высшей категории	№ 663	05.04.2019г.
4.	Бекирова Э.Ш.	воспитатель	Специалист первой категории	№663	05.04.2019г.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров имеет цель повышения уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений педагогов, что положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми. Позволяет качественно реализовать новые общеобразовательные программы, обобщить опыт своей работы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении, коллектив ДОУ уделяет большое внимание созданию предметно-развивающей среды в соответствии с дидактическими принципами:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической **целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Систематически в 2019/2020 учебном году велась работа по оснащению педагогического процесса.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного, активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Дошкольные группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для детского экспериментирования, уголки уединения. Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной

деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей (библиотечка, литературный центр, настольно-печатные игры расположены рядом с уютной зоной отдыха, сосредоточены в приятной композиции комнатные растения). Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Систематически в 2019/2020 учебном году велась работа по оснащению педагогического процесса. Подписано достаточное количество периодических изданий, приобретено необходимое количество методической и педагогической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы. ДОУ совершенствует свое методическое обеспечение.

МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: tegetokdu89@mail.ru

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» <http://simdou89.crimea-school.ru/>

В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в

ДОУ. Современный источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, ознакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

На территории ДОУ № 89 размещены: основное двухэтажное здание и игровые площадки, теневые навесы, обеспечивающие нормальное функционирование дошкольного учреждения. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- 6 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузел. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления НОД с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ № 89 осуществляется в соответствии с порядком медицинского обслуживания детей в дошкольном учебном заведении (утвержденным СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»); врач-педиатр и медицинская сестра.

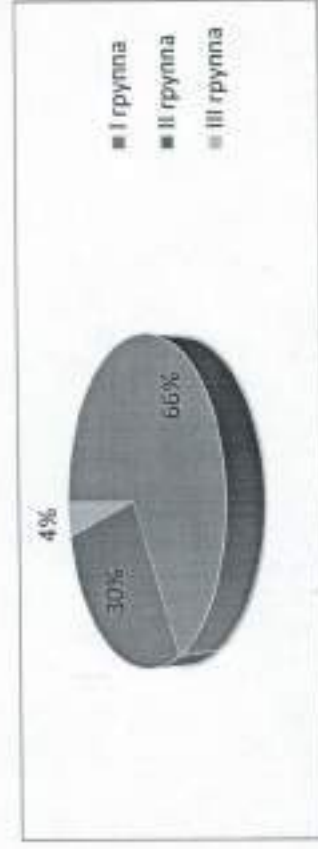
Медицинский персонал периодически осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований.

Медицинское обслуживание детей организуется согласно годовому плану работы, плану профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, ОРВ и гриппа, плана профилактических прививок, санитарно-просветительной работы: примерного меню, утвержденного городской СЭС., что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно - образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в ДОУ № 89

группа «Веселая семейка»		группа «Кашелька»			группа «Солнышко»			группа «Вишенка»			группа «Елочка»			группа «Звездочка»				
Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	Игр.	Шгр.	
12	8	1	18	9	3	20	11	-	22	9	-	23	9	1	18	6	1	1
Всего: 171																		

I группа	II группа	III группа
113= 66%	52= 30%	6= 4%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский сад и контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных

инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, в соответствии с Типовым рационом питания согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора. Контроль за качеством приготовления пищи проводится ежедневно. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию
МБДОУ №89 «Теремок» г. Симферополь за 2019 года.**

Показатели	Значение показателей	Единицы измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171	человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	162	человек
В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	9	человек
В семейной дошкольной группе	0	человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149	человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	171 (100%)	Человек/процент

воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:			
В режиме полного дня (8-12 часов)	162(95%)		Человек/процент
В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	9(5%)		Человек/процент
В режиме круглосуточного пребывания	0		Человек/процент
Численность/удельный вес численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0		Человек/процент
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0		Человек/процент
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0		Человек/процент
По присмотру и уходу	0		Человек/процент
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1/10		Человек /день
Средняя численность педагогических работников, в том числе:	10 (100%)		человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (70%)		Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 (70%)		Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	0		Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	3 (30%)		Человек/процент
Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (40%)		Человек/процент

Высшая		2 (20%)	Человек/процент
Первая		2 (20%)	Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			Человек/процент
До 5 лет		8 (67%)	Человек/процент
Свыше 30 лет		0	Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		5 (42%)	Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет		0	Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников		6 (50%)	Человек/процент
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		6 (50%)	Человек/процент
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		10/171	Человек/человек

Наличие в педагогическом образовании следующих педагогических работников:		
Музыкальный руководитель	да	Да/нет
Инструктор по физической культуре	да	Да/нет
Учитель-логопед	да	Да/нет
Педагог-психолог	да	Да/нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляться образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	356.7	Кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	0	Кв.м
Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
Наличие музыкального зала	да	Да/нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результаты деятельности МБДОУ №89 «Теремок» за 2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В МБДОУ сложились перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.



Заведующий МБДОУ №89 «Теремок»

О.С.Бочкарева