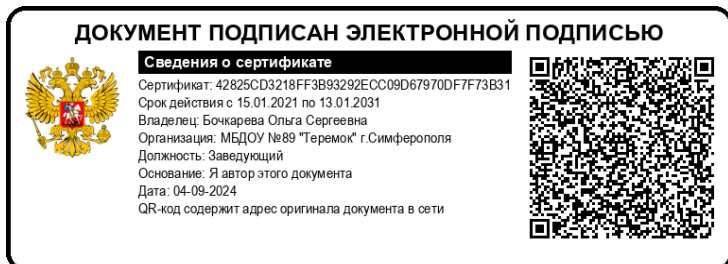


**Принято:**

на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2024г.

**Утверждено:**

Заведующим МБДОУ №89  
«Теремок»  
Бочкарева О.С.  
приказ № 59 -ОД от 02.09.2024г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся**

**Согласовано:**

с родительским комитетом  
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

## 1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 89 «Теремок» г. Симферополя разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ (ред. от 17.02.2023г) "Об образовании в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями); Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Обновленный ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023г, зарегистрированный №72264); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019г №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в МБДОУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.

1.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы МБДОУ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

---

## **2. Формы получения образования и формы обучения.**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (форме семейного образования и самообразования).

2.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.

## **3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников**

3.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273).

Текущий контроль в МБДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников МБДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

## **4. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)**

4.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики): - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

---

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

## **5. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)**

5.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **6. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)**

6.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

6.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы: - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

---

-эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

-беседа;

-опрос;

-анкетирование;

-тестирование;

-анализ продуктов деятельности;

-сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Участники мониторинга: педагоги МБДОУ; воспитанники МБДОУ.

6.3. Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

6.4. Периодичность и методы педагогической диагностики: Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и апреле – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ОП ДО по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребёнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников МБДОУ.

6.5. Formой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

6.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

## **7. Контроль**

Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель.

## **8. Отчетность**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) МБДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета МБДОУ.

---

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

### **9. Документация**

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у старшего воспитателя МБ ДОУ.

9.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе до выпуска детей в школу.