

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №89 «Теремок»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Возрастные особенности детей 2-3 лет



Подготовила:
Воспитатель 01 группы
раннего возраста
«Весёлая семейка»
Кудякова Эльвина Айдеровна

Симферополь, 2022

Каждый ребенок уникален и развивается по своему, выбирая свой собственный путь и темп развития. Но есть нечто общее, позволяющие дать характеристику детям.

Это – возрастные особенности.

Предлагаем вашему вниманию общий возрастной портрет детей 2-3 лет, с показателями разных сторон их развития.



НОВООБРАЗОВАНИЯ

Возникает
у ребенка



■ РЕЧЬ

■ Наглядно-действенное
мышление

МЫШЛЕНИЕ

Познание окружающего мира
происходит в процессе
реальных предметных
манипуляций

**Наглядно –
действенный
характер**



ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• 3 этапа:

• 1) Установление связи предмета с его назначением;

• 2) Использование предмета строго по назначению;

• 3) Свободное использование для других целей.

Следовательно необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом.



ВОСПРИЯТИЕ

**Характер
восприятия-
непроизвольный**

**Задача взрослого -
Правильно называть
признаки и действия
предмета
(по форме, величине, цвету)**



Детям данного
возраста полезны
самообучающие
игрушки:

- Матрешки
- Пирамидки
- Вкладыши



ВНИМАНИЕ и ПАМЯТЬ

**Непроизвольный
характер**

**Ребенок не может сразу
прекратить действие**

**Не может выполнять
несколько действий**

**Запоминает «сам по себе»
или то что понравилось**



РЕЧЬ

- Период интенсивного формирования речи



- Период понимания речи взрослого

ЭМОЦИИ

- **высокий уровень эмоциональности**
- **восприимчивость к эмоциям окружающих**
- **«эффект заражения»**
- **эмоции зависят от физического комфорта**



АДАПТАЦИЯ



АДАПТАЦИЯ

■ **Легкая адаптация:** к 20 дню пребывания в д.с. нормализуется сон, ребенок ест, не отказывается от контактов с взрослыми и детьми, сам идет на контакт;

■ **Средняя степень:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню;

■ **Тяжелая степень:** характеризуется тяжестью проявлений и длительным периодом от 2 до 6 месяцев.

ПРИЧИНЫ

Не имея жизненного опыта, в отрыве от любимого взрослого, в чужой обстановке, ребенок может быть напуган настолько, что иногда начинает вести себя неадекватно

Дети могут не воспринимать речь незнакомого человека, так как им непривычны тембр голоса, дикция. В незнакомой обстановке они ко всему относятся с опасением: отказываются брать ложку, прикоснуться к хлебу

- **Имеющийся навык самообслуживания на время исчезает даже в домашних условиях; надолго может нарушиться характер и длительность сна.**

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

создавайте положительные ожидания

подчеркивайте важность и значимость нового периода

приучайте к самообслуживанию и самостоятельности

сократите или откажитесь от мероприятий

не нервничайте

Показатели завершения адаптационного периода

- Стабилизация эмоциональной сферы.
- Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня.
- Появляется аппетит



Показатели завершения адаптационного периода



- Адекватно реагирует на предложения взрослого.
- **Появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой.**
- **Спокойный и достаточный по длительности сон в дневное и в ночное время.**

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

внимание, мышление, память не произвольны

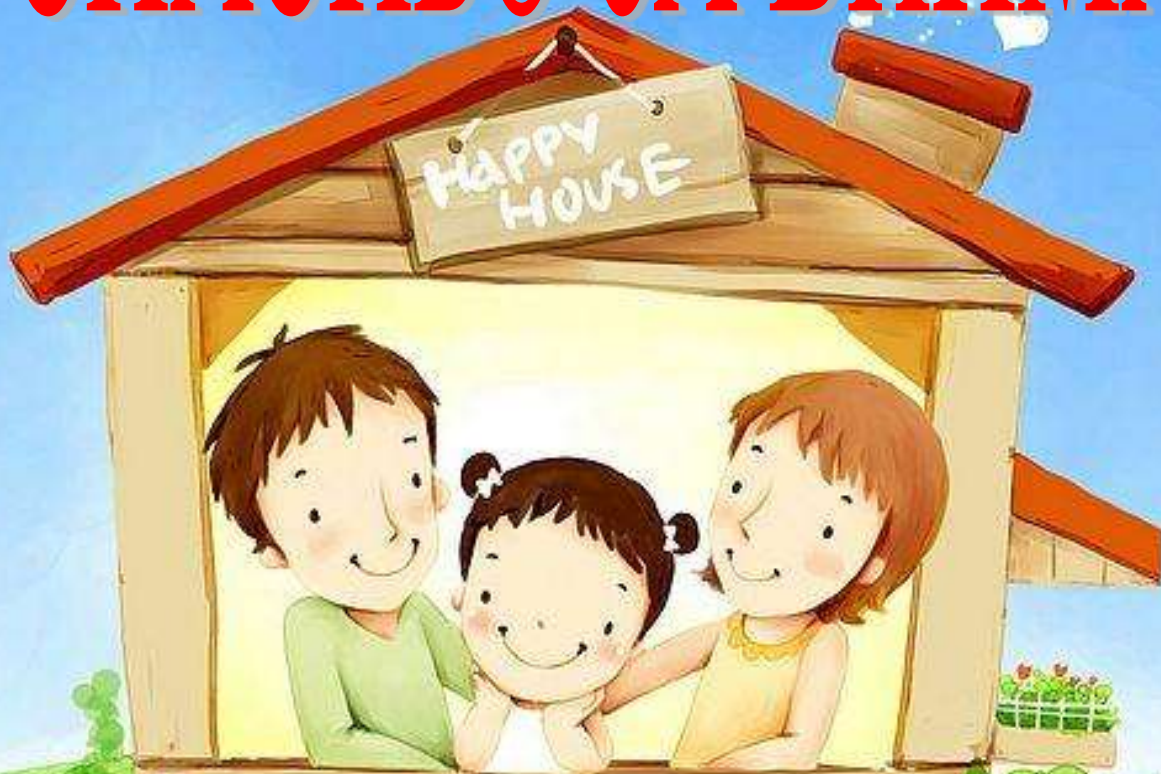
способ познания – метод проб и ошибок

речь в стадии формирования

эмоции неустойчивы, часто противоречивы

Главное условие уверенности и спокойствия ребенка – систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Happy Mother's Day
Created by www.walltoob.com | May 2008

OPEN.AZ