

Технология исследовательской деятельности в ДОУ.

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал сам, я знаю



*Подготовила воспитатель
МБДОУ № 89 «Теремок»
Бекирова Эмине Шевкетовна*

Исследовательская технология это специально - организованная деятельность, которая способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Эта технология является ведущим творчеством дошкольника.



Цель исследовательской деятельности в детском саду

- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

- *Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- *Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- *Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- *Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- *Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- *Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- *Стимулировать желание детей экспериментировать.

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

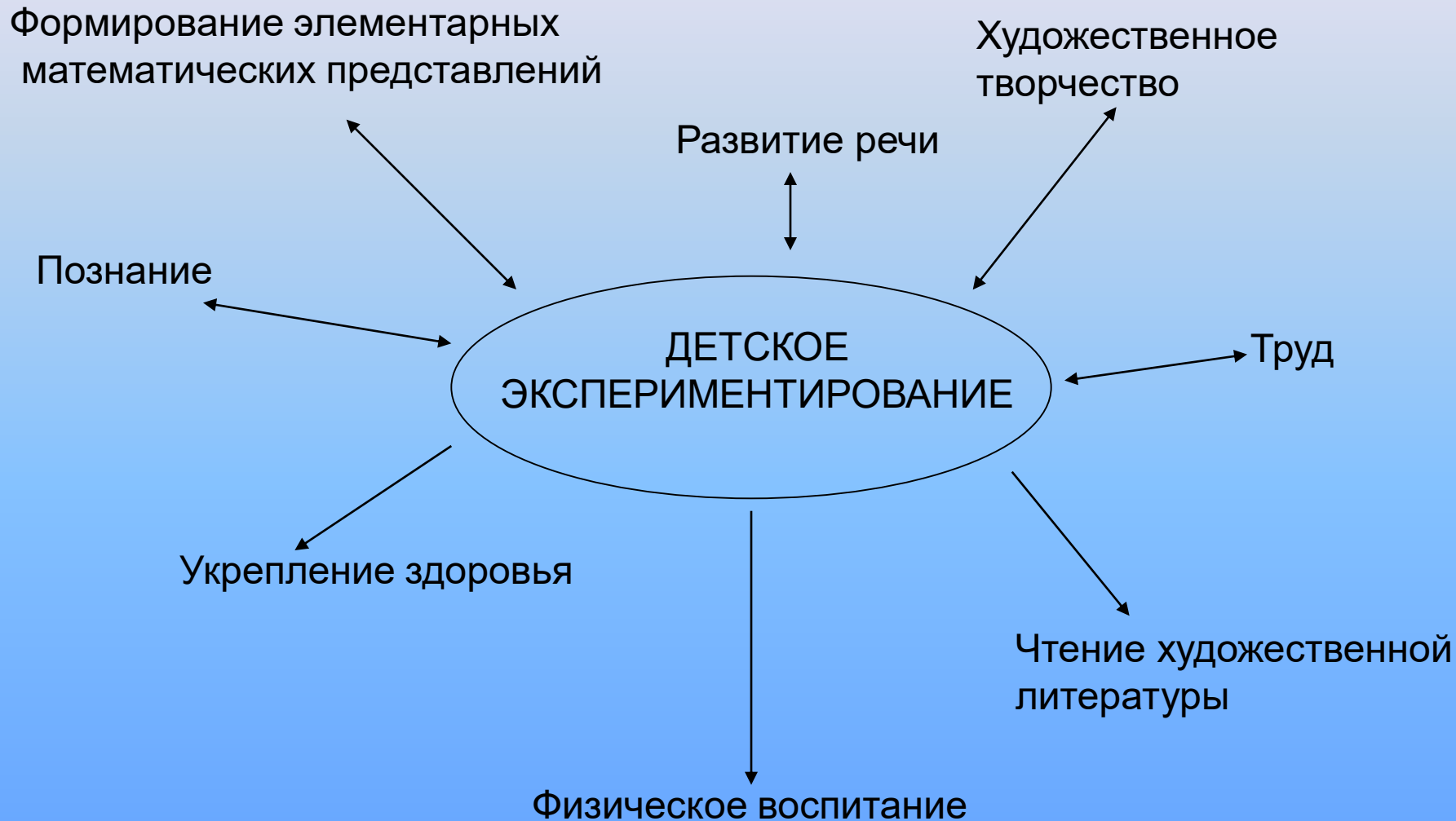
Структура детского экспериментирования

- * постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- * целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- * выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- * проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- * анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);
- * формулирование выводов.

Принципы технологии исследовательской деятельности.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей
2. Принцип индивидуальности и вариативности ;
3. Принцип психологической комфортности - создание особой предметно – развивающей среды ;
4. Принцип доступности ;
5. Принцип систематичности и последовательности ;
6. Принцип сознательности и активности ;
7. Принцип непрерывности - обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и школой.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



«Свойства сухого и мокрого песка».



«Водичка»



«Воздух - невидимка»



«Наблюдение»



«Снег превращается в воду»



«Исследуем флору»



«Снег и лёд»



«Цветник»



«Исследуем пищевые продукты - крупы».



«Волшебная кисточка»



В группе создана мини – лаборатория.



Материал, подлежащий исследованию



Оборудование для исследовательской деятельности





Примерный перечень материалов и оборудования для детской лаборатории

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Правила безопасности

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Сначала спроси – потом экспериментируй.
3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать ничего в рот.



Спасибо за внимание!

Желаю творческих успехов!

