

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Подготовила:
старший воспитатель,
Рыбовалова О.Н.
МБДОУ №89 «Теремок»



Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Цель педагога:

сконструировать многоуровневую многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Функция педагога

заключается в том, чтобы, используя развивающую предметно-пространственную среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию и наполняемости среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.



✓ **Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, т.е. это весь комплекс условий, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте.

✓ **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде *(по ФГОС):*

Организация воспитательно - образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.



РППС должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (*в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах*);
- ✓ возможность двигательной активности детей;
 - ✓ возможности для уединения.
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
 - ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - ✓ учёт возрастных особенностей детей.





РПС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной

2. Трансформируемой

3. Полифункциональной

4. Вариативной

5. Доступной

6. Безопасной



1. Содержательно-насыщенной

Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря – в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы





2. Трансформируемой

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.



- использование игрового спортивного оборудования;
- мебель-трансформер;
- использование вертикальных разделителей;
- кукольный театр;
- игрушки-заменители.



Трансформируемость пространства позволяет изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей . Например, часть центра театрализации может стать:



- *ширмой для показа кукольных спектаклей*
 - *местом уединения*
- *примерочной кабинкой при организации сюжетно-ролевой игры «Ателье»*
- *частью медицинского кабинета при организации сюжетно-ролевой игры «Больница»*



3. Полифункциональной

Полифункциональность открывает множество возможностей для использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Например:

1.

- при развитии математических представлений был использован материал из уголка природы

2.

- оборудование из центра физического развития применяется при формировании речевых способностей детей

3.

- для организации сюжетно-ролевой игры «Почта» были использованы материалы из центра познавательного развития и ПДД



3. Полифункциональной

Полифункциональность материалов предполагает:

- 1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- 2) наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (полифункциональных) предметов (в том числе природные материал, предметы-заместители)



3. Полифункциональной



4. Вариативной

Вариативность среды предполагает:

- *Наличие различных пространств*
- *Разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования*
- *Периодическую сменяемость игрового материала*
- *Появление новых предметов*
- *Обеспечивающие свободный выбор детей*
- *Стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей*



4. Вариативной



5. Доступной

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



6. Безопасной

Безопасность предметно-пространственной среды

соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

провоцировать ребенка на агрессивные действия;

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры

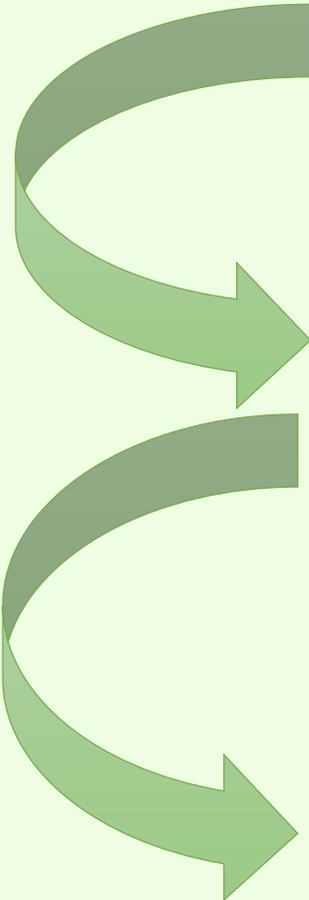
провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.



Функции развивающей предметно-пространственной среды:



Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.



Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна:

1. Иметь привлекательный вид;
2. Снимать утомляемость;
3. Положительно влиять на эмоциональное состояние;
4. Помогать индивидуально познавать окружающий мир;
5. Давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью





**Центры, которые
должны быть
созданы в группе в
соответствии с
основной
образовательной
программой
дошкольного
образования и
требованиями
ФГОС ДО**



- * центр сюжетно-ролевых игр;
 - * центр театрализованной деятельности;
 - * центр книги;
 - * центр для настольно-печатных игр;
 - * выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
 - * центр природы (наблюдений за природой);
 - * спортивный центр;
 - центр для экспериментирования и исследования;
 - * центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
 - * игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели)
 - * игровой центр (с игрушками, строительным материалом).
- 

Развивающая предметно-пространственная среда



рассматривается

как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;



включает

обстановку, объекты и материалы различного функционального значения;



позволяет

педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка



Показатели оценки РППС:

Динамика развития
ребенка;

Положительное
эмоциональное ощущение
ребенка в группе;

Наличие продуктов детской
деятельности;

Отсутствие конфликтов
среди детей;

Невысокий уровень шума.



Развивающая предметно- пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие



Благодарю за внимание

